

## 愛的教育

「老師知道嗎？」

當我起身準備到辦公室拿益智遊戲時，聽到小傑小聲地問媽媽，我趕忙回過頭問是什麼事？

媽媽露出笑容說：「老師，小傑的鼻胃管拿掉了，他第一個要問的就是您知道嗎？」

我定睛一看，眼前的帥哥正笑著看我，原本掛在臉上，令人十分難受的管子全不見了！

我十分感動，開心的摸著他的頭、拍著他的肩，興奮的喊著：「你好棒！你好棒！進步好多，你可以吞東西，可以吃了！」

這個疑似自閉症的國一男孩，不知何故突然無法吞嚥、無法進食，甚至無法站立！受盡驚嚇的家長幾番輾轉，最後來到臺大醫院。醫師除了設法治療他的病症，同時也認為他的課業不能因生病而中斷，仍需要持續學習，因此，醫師親自來到我的辦公室，與我商討小傑的課業安排。我心裡琢磨著要對一個身上插著管子、心理疑似閉鎖的男孩授課是多困難的一件事啊！但我仍決定全力以赴。

按每週兩次的課業進度，先從國文白話文開始，接著上美勞課，製作西部牛仔帽；再運用有趣的課外讀物—《國王的願望》來輔助，每一回挑兩篇故事來導讀並與他討論，增加師生間的互動，並鼓勵他開口說話。我故意不斷拋出問題，來營造他開口的機會。除此之外，額外再騰出些許時間與他聊天，鼓勵他要吃東西，讓他明白飲食對人體成長及維護生命的重要性。

一開始，他對所有的探詢總是低頭，眼睛四處張望，機械式的回答：「不知道！」經過一再努力，他的眼睛慢慢會看著我、聽著我的話語，有時傻笑看著我，有時不耐煩、坐立不安，但始終除了回答「不知道」外，不肯說其他任何一句話。雖然很受挫，但仍堅持他是明白我所說的，要繼續鼓勵他。我先自問自答，然後反問他：「我的答案對嗎？」故意說錯的答案，剛開始他毫無動靜，後來我觀察到他會偷笑。繼續追問他：「我說錯了嗎？」他還是只有笑。我只好自我解嘲說你欺負老師，故意不告訴我真實答案。一開始上課，怕彼此生疏、無法溝通，所以一直製造師生親近、輕鬆的氛圍，一次又一次讓他熟悉我。終於有一天，他開口了，他說：「我覺得你很笨，這麼簡單的答案都不知道。」我反問他：「你說我笨，那答案是什麼？」往後上課的時候，他開始會回答問題了，後來的互動中，他竟然也會更大膽的找機會糗老師，直到最後整堂課都充滿了笑聲。

如此漸進的互動模式終於建立了良好的師生關係，兩個月後的今天，他回報給我最好的消息：鼻胃管拔掉，可以自己飲食了！想讓我第一個分享他進步的好消息，因為他深知老師對他的期望及關心。他並不笨，只是有障礙，需要大家耐心的對待與照顧。經過醫療團隊的治療及愛心細心的照顧，終得以恢復吞嚥功能，

可以自己飲食。小傑出院後我與家長連絡，目前已進步到能自己站立並用助行器行走。小傑的改變及進步，也讓我更深刻的體會到，教育需要持續進行，並要用愛心、耐心與恆心來完成。

社會工作室病童教學老師 翁吉美

NTUHF