

腦麻兒童也能開心地生活

小偉今年 13 歲，現在就讀小學六年級，小時候被診斷為徐動型腦性麻痺。雖然小偉轉位需要他人協助，無法獨立行走，但是只要一坐上米卡三輪車，小偉就像一般孩童一樣，喜歡享受速度感，而且在照顧者的陪伴下，搭乘低底盤公車或是捷運等，到各地遊玩或是到博物館等參觀。為了因應未來就學、移動上的需要，小偉從前年開始每年暑假到醫院練習操控電動輪椅，職能治療師依據小偉未來生活的需要，設計電動輪椅訓練項目：從按壓開關，操控搖桿練習直線前進或倒退、通過窄門、進出電梯、穿越狹窄彎曲的走道等，一一教導與訓練，家長期待小偉能夠先具備操控電動輪椅的基本能力後，再為他購買電動輪椅。

以上的例子就是職能治療師常提供的服務內容之一。職能治療師關心孩童的職能活動，意即每天的日常生活內容，包括生活作息、自理能力、遊戲或是學習等參與情形。因為腦性麻痺孩童可能不只具有動作問題，有時還合併有智能、視覺、聽覺或是情緒方面的問題，而影響生活技能的發展。因此職能治療師需要透過和孩童、家長或老師訪談，了解孩童生活上所面臨的困難，實際觀察腦性麻痺孩童的生活表現，或以評估工具確定孩童的能力，瞭解環境的支持與阻礙因子、親子之間的互動模式、以及家長的教養態度與原則等，才能分析孩童發展或生活適應困難的原因，進而提供適當的治療目標或是生活上的具體建議。

職能治療師為腦性麻痺孩童所提供的服務內容以個體、活動及環境三方面為考量，包括協助孩童發展身心及日常生活功能、幫助照顧者瞭解孩童、提供環境諮詢及輔具服務。職能治療師利用遊戲或是日常活動引導孩童學習並參與，一方面期望孩童具有較高的動機，一方面也希望能夠發展孩童的粗大動作、精細動作、知覺認知、溝通表達、社交互動、情緒管理以及進食、穿衣、如廁等生活所需技巧。職能治療師也協助家長、老師了解孩童的能力與限制，建議對孩童應該設定適當的期待，不過度保護或要求，提供適當的支持與協助，使孩童能夠充分發揮潛力，為自己找到定位。職能治療師也能提供孩童與照顧者關於輔具與環境改造方面的建議，例如孩子手指不靈活，普通的筷子拿不穩，但是孩子不願意拿一般的學習筷，職能治療師則提供家長可購買樂活/輔助筷的建議，幫助孩子拿筷進食的表現；或者，孩子因坐姿穩定度不佳而無法坐一般馬桶自行如廁，如果加裝扶手或是如廁高背架協助穩定軀幹，就可解決如廁的問題了。

腦性麻痺孩童如果能盡早接受早期療育，獲得適當的醫療、照顧及環境與社會上的支持，也能和一般人一樣擁有快樂的人生。



圖中為樂活筷/輔助筷，圖右為兒童學習筷。



電動輪椅訓練實境



『米卡三輪車』圖片

兒童醫院早期療育中心職能治療師 邱資皇

